Table des matières

[1- Caractéristique du projet 1](#_Toc200911643)

[1-1- Descriptif du projet : appui à la scolarisation des filles : 1](#_Toc200911644)

[1-2- Objectifs du système S&E : 2](#_Toc200911645)

[1-3- Besoins d’information des parties prenantes au S&E du projet 2](#_Toc200911646)

[2- Ressources disponibles au regard du S&E du projet. 3](#_Toc200911647)

[2-1- Ressources financières du S&E : 3](#_Toc200911648)

[00 Fcfa 3](#_Toc200911649)

[2-2- Ressources humaines du S&E 3](#_Toc200911650)

[2.2.1. Équipe projet : 3](#_Toc200911651)

[04 personnes (CP, AT, Comptable) 3](#_Toc200911652)

[2.2.2. Partenaires opérationnels impliqués : 3](#_Toc200911653)

[2.2.3. Diagnostic des besoins en renforcement de capacité : 3](#_Toc200911654)

[2.2.4. Planification du renforcement de capacité : 3](#_Toc200911655)

[2.3. Organisation du pilotage prévu dans le document projet : 3](#_Toc200911656)

[3- Organisation du système de S&E 3](#_Toc200911657)

[3.1. Champ du suivi 3](#_Toc200911658)

[3.2. Champ de l’évaluation 6](#_Toc200911659)

[3.3. Description du plan d’action de suivi 7](#_Toc200911660)

[3.3.1. Exigence du bailleur institutionnel ou privé en termes de suivi : 7](#_Toc200911661)

[3.3.2. Principales étapes, rôles et responsabilité 7](#_Toc200911662)

[3.4. Description du plan d’action de suivi 7](#_Toc200911663)

[3.4.1. Exigence du bailleur institutionnel ou privé en termes d’évaluation : 7](#_Toc200911664)

[3.4.2. Principales étapes, rôles et responsabilités : 7](#_Toc200911665)

[4- Planification et organisation de la collecte et de l’analyse des données 7](#_Toc200911666)

[4.1. Présentation des indicateurs 7](#_Toc200911667)

[I. Plan de gestion des indicateurs 7](#_Toc200911668)

# Caractéristique du projet

## Descriptif du projet : appui à la scolarisation des filles :

Le projet d’Appui à la Scolarisation des Filles dans la Région du Centre Ouest du Burkina Faso (SCOLFILLE-Centre Ouest) a pour but final de mettre en place une approche de développement de dynamique de mobilisation sociale, de renforcement de capacités communautaires, d’encadrement pédagogique et d’amélioration de conditions favorables à la scolarisation, au maintien et à l’achèvement du cycle primaire d’environ 2000 filles vulnérables dans la région du Centre Ouest.

## Objectifs du système S&E :

* Améliorer le pilotage et l’efficacité du projet
* Avoir une compréhension commune partagée du projet par tous les acteurs
* Rendre compte et communiquer

## Besoins d’information des parties prenantes au S&E du projet

| **Types d’acteurs** | **Besoins d’information** |
| --- | --- |
| MENAPLN | Données du S&E pour la mise à jour de l’annuaire statistique |
| DREPPNF/DPEPPNF | Taux d’accès, de maintien et d’achèvement du cycle primaire des filles bénéficiaires  Identifier des bonnes pratiques, identifier des stratégies de remédiation, |
| Maire | Connaitre et inscrire des actions objectives du projet dans leur PCD.  Participer à changer la vision des communautés sur l’éducation des filles |
| HC/PDS | Répertorier les données statistiques pour favoriser des campagnes d’établissement des actes par les collectivités |
| Leaders communautaires | Déconstruction, construction des connaissances permettant de s’engager plus dans la sensibilisation des communautés |
| CCEB | Contribuer à améliorer l’implication/l’engagement des parents dans l’accompagnement des enfants et des filles en particulier  Contribuer à l’amélioration des résultats scolaires des filles  Identifier des bonnes pratiques, identifier des stratégies de remédiation, réorientation des activités futures sur l’éducation des filles. |
| DE | Ajuster les pratiques classes.  Changement de comportement vis-à-vis de la scolarisation des filles |
| DP femme (genre) | Exploiter les données sur les filles vulnérables à l’échelle régionale |

# Ressources disponibles au regard du S&E du projet.

## Ressources financières du S&E :

## 00 Fcfa

## 2-2- Ressources humaines du S&E

### 2.2.1. Équipe projet :

### 04 personnes (CP, AT, Comptable)

2.2.2. Partenaires opérationnels impliqués :

Acteurs éducatifs (DP CEB), action sociale, santé, société civile (APE/COGES/AME)

### 2.2.3. Diagnostic des besoins en renforcement de capacité :

Formation en S&E pour l’équipe projet, les acteurs opérationnels, formation en collecte et traitement de données avec des logiciels adaptés,

### 2.2.4. Planification du renforcement de capacité :

Début du projet (T0), an 2 du projet (données à mi-parcours).

### 2.3. Organisation du pilotage prévu dans le document projet :

Tenue annuelle du COPIL

# 3- Organisation du système de S&E

## 3.1. Champ du suivi

| **Résultats** | **Questions de suivi** | **Indicateurs** |
| --- | --- | --- |
| ***R.1.1 : Les communautés et groupes d’acteurs de 30 villages de 6 communes sont mobilisées et s’engagent autour de l’éducation des filles vulnérables*** | ***QE N°1 : Comment se traduisent l’engagement et la mobilisation des* communautés et les groupes d’acteurs autour de l’éducation des filles vulnérables ?** | |
| Ri1.1. Les contrats d’engagement sont signés | I1.1 Nombre de contrats d’engagement signés  I1.2 Types/nature d’engagements |
| Ri1.2. Les engagements pris par les parties prenantes sont mis en œuvre | I1.2 Nombre d’engagements mis en œuvre  I1.2 Liste des types d’engagements honorés |
| **R1.2 : La perception socioculturelle de l’éducation des filles s’est améliorée dans la région du Centre-Ouest particulièrement dans 30 communautés ciblées par le projet** | ***QE N°2 :* En quoi la perception socioculturelle de l’éducation des filles s’est-elle améliorée en faveur de la scolarisation des filles dans les 30 écoles bénéficiaires ?** | |
| Ri2.1. Les communautés se sont appropriées les causes/facteurs/avantages de la scolarisation des filles | I2.1 Nombre de communautés qui se sont appropriées les facteurs de la scolarisation des filles  I2.1 Liste des facteurs/causes du retard dans la scolfille  I2.1 Liste des avantages de la scolfille |
| **R1.3 : 1000 filles vulnérables de 6-11 ans non scolarisées ou déscolarisées précoces accèdent à des structures éducatives de proximité** | ***QE N°3:* Comment les filles vulnérables ont-elles accès aux structures éducatives de proximité ?** | |
| Ri3.1. les filles vulnérables sont identifiées et inscrites dans les écoles classiques et centres SSAP | I.3 Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans non scolarisées** identifiées  I.3 Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans déscolarisées** précoces identifiées  I.3 Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans non scolarisées** inscrites dans les écoles classiques  I3 Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans déscolarisées** précoces identifiées et inscrites dans les centres SSAP |
| Ri3.2. Les écoles classiques d’accueil sont identifiées | I.3.2.1 Nombre d’écoles classiques qui accueillent les filles vulnérables réinsérées  I.3.2.2 Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans non scolarisées ou déscolarisées** précoces identifiées qui fréquentent régulièrement les écoles classiques  I.3.2.3 Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans non scolarisées ou déscolarisées** précoces identifiées qui fréquentent régulièrement les centres SSAP |
| Ri3.3. Les centres SSAP sont mis en place et sont fonctionnels | I.3.1- Nombre de centres SSAP fonctionnels qui accueillent les filles vulnérables  I.3.2 nombre de filles accueillies |
| **R2.1 : Les enseignants et les parents d’élèves ont amélioré leurs connaissances et pratiques sur les thématiques spécifiques en lien avec la scolarisation et le maintien des filles à l’école** | ***QE N°4 : en quoi les enseignants et les parents ont-ils amélioré leurs connaissances et pratiques sur les thématiques spécifiques à la scolarisation et à l’éducation des filles ?*** | |
| Ri4.1 *Les enseignants sont formés sur des thématiques spécifiques* **en** *lien avec la scolarisation et le maintien des filles à l’école* | I.4.1.1 Nombre d’enseignants formés  I.4.1.2 nombres d’enseignants qui utilisent les méthodes d'enseignement favorables à la fille |
| Ri4.2 *Les parents sont formés sur des thématiques spécifiques* ***en*** *lien avec l’éducation familiale des filles* | I.4.2.1 Nombre de parents formés sur les thématiques du projet  I.4.2.2 Liste des thématiques couvertes par la formation  I.4.2.3. Nombre d’enfants des parents formés  I.4.2.4. Nombre d’enfants qui témoignent des actions de leurs parents en faveur de la prise en compte du genre  I.4.2.5. Liste de témoignages intéressants recueillis |
| **R2.2 : Les conditions matérielles d’enseignement et d’apprentissage sont améliorées pour 2000 filles vulnérables et les enseignants** | ***QE N°5 : en quoi les conditions matérielles d’enseignement-apprentissage des filles vulnérables et des enseignants se sont-elles améliorées ?*** | |
| Ri5.1 *Les filles vulnérables accompagnées sont dotées en matériels d’apprentissage* | *I.5.1. Nombre de filles dotées en matériels d’apprentissage* |
| Ri5.2 *Les enseignants sont dotés en matériel pédagogique* | *I.5.2.1 Nombre d’écoles dotées en matériels d’apprentissage*  *I.5.2.2 Type de matériels d’apprentissage fourni à l’école*  *I.5.2.3 Nombre d’enseignants bénéficiaires* |
| Ri5.3. *Les lieux d’aisances sont aménagés et sont utilisés* | *I.5.3.Existence de des lieux d’aisance aménagés*  *Nombre d’élèves qui utilisent* |
| Ri5.4. *L’hygiène est pratiquée dans les écoles d’interventions* | *I.5.4. Nbre d’élèves utilisant les kits de rechanges et des laves mains* |
| **R2.3 : La fréquentation et les performances scolaires de 2000 filles vulnérables sont suivies et améliorées** | ***QE N°6 : En quoi la fréquentation et les performances scolaires de 2000 filles vulnérables se sont-elles améliorées ?*** | |
| Ri6.1 : l’apport ou la *mise en place des groupes d’auto-contrôle de l’approche fille pour fille contribue à améliorer la fréquentation scolaire des filles vulnérables.* | *I.6.1. Nombre d’absence*  *I.6.2. Nombre de retards* |
| Ri6.2. L’accompagnement psychosocial et les causeries éducatives améliorent la perception de soi des filles vulnérables et favorisent leur maintien dans le circuit scolaire. | *I.6.2.1. Nombre de filles accompagnées*  *I.6.2.2. Nombre de causeries organisées*  *I.6.2.3. Nombre filles ayant participé aux causeries*  *I.6.2.4. Nombre de filles ayant obtenu au moins la moyenne* |

## 3.2. Champ de l’évaluation

| **Résultats/effets** | **Questions de l’évaluation et** | **Indicateurs** |
| --- | --- | --- |
| *Effet 1 : 1 Augmentation du taux brut d'admission au primaire* | *QE 1 : Est-ce que le taux brut d’admission a augmenté ?* | Oui/Non  TBA de la province  TBA de la province témoin |
| *Effet 2 : X apprenants issus des centres SSAP insérés dans les écoles formelles* | *QE 2 : Combien d’apprenants sur le nombre total d’apprenants accompagnés ont été insérés ?* | Nombre d’apprenants SSAP insérées dans le classique |
| *Effet 3 : X filles soutenues qui achèvent le cycle primaire* | *QE 3 : Combien de filles soutenues achèvent-elles le cycle primaire ?* | Nombre d’apprenantes qui ont réussi au CEP |
| *Effet 4 : Augmentation des taux de promotion des filles dans les écoles du projet* | *QE 4 : Le taux de promotion des filles a-t-il évolué dans les écoles du projet ?* | Pourcentage des filles accompagnées qui sont promues par an. |

## 3.3. Description du plan d’action de suivi

### 3.3.1. Exigence du bailleur institutionnel ou privé en termes de suivi :

Rapport technique et financier annuel.

### 3.3.2. Principales étapes, rôles et responsabilité

## 3.4. Description du plan d’action de suivi

### 3.4.1. Exigence du bailleur institutionnel ou privé en termes d’évaluation :

Capitalisation des pratiques innovantes (mise en place des contrats d’engagement communautaires et des groupes d’auto-contrôle ou approche « fille pour fille »

### 3.4.2. Principales étapes, rôles et responsabilités :

# 4- Planification et organisation de la collecte et de l’analyse des données

## 4.1. Présentation des indicateurs

# Plan de gestion des indicateurs

| Indicateur | Calcul/définition | Valeur initiale(T0) | Valeurs ciblées (prévues)é | | | | | | Source des données | Méthode recueil des données | Outil nécessaire | Fréquence de recueil | Responsable de recueil |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | TOTAL |
| Nombre de contrats d’engagement signés | Cumul du nombre | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | Les contrats | Comptabiliser le nombre de contrats | Fiche de collecte | Annuelle | AT |
| Liste des types d’engagements honorés | Somme | 0 | 10 |  |  |  |  | 10 | Rapport d’activités | Entretien | Questionnaire | Annuelle | AT |
| Nombre de communautés qui se sont appropriées les facteurs de la scolfille | Somme | 0 | 30 |  |  |  |  | 30 | Rapport d’activités | Entretien, témoignages | Questionnaire | Trimestrielle | AT |
| Nombre de fillesvulnérables de 6-11 ans identifiées | Cumul des filles identifiées | 0 | 700 | 450 | 450 | 450 | 450 | 2050 | Base de données du projet | Listes des filles identifiées | Fiches de recensement | Annuelle | CP |
| Nombre de filles **vulnérables de 6-11 ans déscolarisées** précoces identifiées | Somme | 0 | 300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 300 | Base de données | Listes des filles identifiées | Fiches de recensement | Annuelle | CP |