

CIBLE 4.2

PETITE ENFANCE *L'accès à l'éducation de la petite enfance s'étend, mais les pays à revenu faible et intermédiaire doivent rattraper leur retard.*

FIGURE 4: *Pourcentage d'enfants âgés de 36 à 59 mois qui sont en bonne voie de développement, 2009-2017*

L'indicateur mondial sur la petite enfance vise à refléter le pourcentage d'enfant de moins de cinq ans (dont la santé, l'apprentissage et le bien-être psychosocial sont en bonne voie de développement ». C'est un résultat complexe dont la méthodologie n'a été adoptée qu'en mars 2019 par le Groupe inter-agences et d'experts sur les indicateurs des ODD. Jusqu'à ce que la nouvelle méthodologie soit largement adoptée, le suivi de cet indicateur est effectué au moyen de l'Indice sur le développement de la petite enfance de l'UNICEF (IDPE). L'IDPE se fonde sur 10 questions couvrant quatre domaines : physique, socio-affectif, apprentissage et alphabétisme-calcul.

8.7

○○○○○ ○

TODDODDOD ○

po ○

Développement en bonne voie

Le pourcentage moyen d'enfants de 3 ou 4 ans considérés comme étant « en bonne voie » (et implicitement « prêts pour l'école primaire ») dans les 66 pays pour lesquels on dispose de données depuis 2009 s'élève à 76%, mais il passe à 62% dans les pays à revenu faible.

a

o

o Pays

Médian

Dans la plupart des pays, la valeur du domaine physique de l'IDPE est élevée. Cependant, cette mesure sous-estime l'ampleur du défi étant donné que la malnutrition, qui peut avoir de graves effets sur le développement cognitif des enfants, reste à un niveau élevé de 35 % dans les pays à revenu faible et de 32 % dans les

pays à revenu intermédiaire inférieur.

Revenu faible

Revenu intermédiaire

Revenu élevé

Source : Base de données de l'Isu basée sur les Enquêtes par grappes à indicateurs multiples de l'UNICEF. En revanche, la valeur du domaine de l'alphabétisme-calcul de l'IDPE est faible. Ce domaine comprend les compétences précoces, comme identifier les lettres/sons et compter, qui sont fondamentales pour développer les futures compétences alphabétiques et numériques. Le pourcentage moyen des enfants âgés de 3 à 4 ans possédant ces compétences ne s'élevait qu'à 11 % dans les pays à revenu faible.

FIGURE 5: Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage un an avant l'âge officiel de scolarisation au primaire et taux brut de scolarisation au préprimaire, 2000-2017 et projections jusqu'en 2030

Pour développer ce type de compétences, deux facteurs sont essentiels, en plus d'être en bonne santé : un environnement familial stimulant et l'accès à des programmes de soin et d'éducation de la petite enfance. Dans 44 pays à revenu faible et intermédiaire, seuls environ 7,5 % des enfants âgés de moins de cinq ans - et seulement 0,3 % de ceux issus des 20% des ménages les plus pauvres - vivent dans des maisons avec au moins 10 livres.

Revenu élevé

Taux de participation des programmes d'apprentissage organisés un an avant le primaire, monde

Revenu intermédiaire

L'accès aux programmes de soin et d'éducation de la petite enfance est crucial pour le développement cognitif et affectif. Le taux brut de scolarisation au préprimaire est passé de 32 % en 2000 à 50 % en 2017 et on prévoit qu'il atteindra 68 % en 2030. Depuis 2000, la croissance la plus lente a été enregistrée en Asie centrale et Asie du Sud et la plus rapide en Asie de l'Est et Asie du Sud-Est.

Taux brut de scolarisation au préprimaire

Revenu faible

2000 2005 2010 2015 2020 2025 2030 Source : Base de

données et projections de l'ISU.

Le pourcentage d'enfants ayant un an de moins que l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire qui fréquentent l'enseignement préprimaire ou une autre forme d'apprentissage organisé s'élève à 69%. Le pourcentage varie de 42 % dans les pays à revenu faible à 93 % dans les pays à revenu élevé. Dans les régions, les taux de participation les plus faibles ont été observés en Afrique subsaharienne (42%) et en Asie de l'Ouest (48 %). À l'échelle mondiale, on prévoit que le taux atteindra 82% en 2030.