

CIBLE 4.3

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, PROFESSIONNEL, SUPÉRIEUR ET ÉDUCATION DES ADULTES *L'expansion des systèmes d'enseignement supérieur se poursuivra au cours des 10 prochaines années*

FIGURE 6:

***Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur,
2000-2017 et projections jusqu'en 2030***

100

À l'échelle mondiale, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur est passé de 19% en 2000 à 38% en 2017, le taux des femmes dépassant de 4 points de pourcentage celui des hommes. Le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur s'étend de 9 % dans les pays à revenu faible à 77% dans les pays à revenu élevé où, après une croissance rapide dans les années 2000, il atteint un palier dans les années 2010. Entre aujourd'hui et 2030, on attend l'augmentation la plus forte des taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur dans les pays à revenu intermédiaire, où il atteindra 52 %.

Observé

--- Projection

Revenu élevé

Revenu intermédiaire Monde

%

Revenu

Faible

L'ODD 4 engage les pays à fournir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Le suivi de cet engagement est assuré par l'indicateur mondial de la cible 4.3 qui mesure le taux de participation des jeunes et

des adultes à un enseignement et à une formation formels et non formels, à des fins professionnelles ou non, au cours des 12 mois précédents. Les données publiées sont disponibles principalement pour la région Europe et Amérique du Nord où le taux de participation moyen s'élevait à 46 %, allant d'un pourcentage faible de 7% à un pourcentage élevé de 69 % dans les pays individuels. Il n'a pas été possible d'analyser la tendance en raison de la couverture limitée de cet indicateur mais les estimations d'un plus grand nombre de pays devraient être publiées par l'ISU plus tard en 2019 après le traitement des enquêtes sur la population active.

-

2000

2005

2010

2015

2020

2025

2030

Source : Base de données et projections de l'ISU.

CIBLE 4.4

COMPÉTENCES UTILES POUR LE TRAVAIL

Ceux qui acquièrent des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC) sont beaucoup plus nombreux dans les pays à revenu élevé que dans les pays à revenu intermédiaire

FIGURE 7: *Jeunes et adultes possédant des compétences en TIC, 2017*

o Relevé élevé - Monde o Revenu intermédiaire

00

L'indicateur mondial de la cible 4.4, une mesure indirecte de l'utilisation des compétences en TIC, peut sembler très limité pour suivre le champ d'application très vaste de la cible sur les compétences dont les jeunes et les adultes ont besoin pour le monde du travail. Il s'agit toutefois d'un indicateur novateur pour un cadre de suivi de l'éducation à plusieurs titres. Premièrement, il vise à appréhender les compétences au-delà de la lecture, de l'écriture et du calcul. Deuxièmement, il tente d'évaluer les compétences qui deviennent universellement importantes dans le monde du travail – les catégories de compétences pouvant revendiquer une telle pertinence mondiale ne sont pas nombreuses. Troisièmement, il met les gouvernements au défi de réfléchir aux manières d'acquérir ces compétences à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

0

00

0

o

0

on

∞

A copié ou déplacé un o o qom Oomno fummaporomo ooo fichier ou un dossier mm IDO 00000 0 o

00 o mom como omo 000 0000 00

○ 0000000000000000

000000 opeo OD

○ o mocoam pomocno 0 000

00

é des présentations électroniques pooo om namaamoano

m

'aide d'un logiciel de présentation

A transféré des fichiers entre un ordinateur et d'autres appareils

utilisé des outils de copier et coller

pour dupliquer ou déplacer des informations dans un document

A envoyé des emails avec

des pièces jointes

A trouvé, téléchargé, installé et

configuré un logiciel

utilisé les formules arithmétiques de base dans une feuille de calcul

A connecte et installe de 0000

nouveaux appareils

A écrit un programme informatique à l'aide d'un langage

de programmation

Cet indicateur mondial s'appuie sur les déclarations personnelles dans les enquêtes auprès des ménages à la question posée aux répondants de savoir s'ils avaient mené neuf activités liées à l'informatique au cours des trois mois précédents. Les dernières données de l'Union internationale des télécommunications indiquent que copier ou déplacer un fichier ou un dossier est la seule compétence que plus d'un répondant sur trois possédait dans les pays à revenu intermédiaire, tandis que deux répondants sur trois dans les pays à revenu élevé possédaient cette compétence. Le taux moyen de la population adulte possédant des compétences en programmation s'élève à 7 % dans les pays à revenu élevé et à 3% dans les pays à revenu intermédiaire. À terme, l'ambition est de parvenir à une mesure directe de ces compétences. Le Cadre mondial de l'alphabétisation numérique de l'ISU, fondé sur le Cadre européen des compétences numériques pour les citoyens, devrait fournir une base solide pour la future mesure directe.

Source : Base de données de l'ISU basée sur les données d'Eurostat et de l'Union internationale des télécommunications.

LES PAYS SONT-ILS EN BONNE VOIE D'ATTEINDRE L'ODD 4?