

## CIBLE 4.1

# ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET SECONDAIRE UNIVERSELS *Plus de 220 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes ne seront toujours pas scolarisés en 2030*

**FIGURE 1:** Taux d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés, 2000-2017 et projections jusqu'en 2030

À l'échelle mondiale, 262 millions (18 %) d'enfants, d'adolescents et de jeunes âgés de 6 à 17 ans n'étaient pas scolarisés en 2017. Sur la base des tendances actuelles, ces chiffres ne baisseront que légèrement pour atteindre 225 millions (14%) d'ici 2030. Parmi les **enfants en** âge de fréquenter l'enseignement primaire (généralement 6-11 ans), 64 millions (9%) ne sont pas scolarisés. Le taux d'enfants non scolarisés de l'enseignement primaire est passé de 15% à 9% entre 2000 et 2008, mais il n'a pas changé au cours des années suivantes.

*Enfants en âge de fréquenter  
l'enseignement primaire*

-  
Observé

--  
Projection

Étant donné que les enfants difficiles à atteindre restent non scolarisés, les progrès ont ralenti dans les pays à revenu intermédiaire. Toutefois, il semble surprenant que les progrès pour réduire le taux d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés aient cessé dans les pays à revenu faible lorsque le taux a atteint 20%. Cette interruption coïncide avec l'arrêt soudain de la croissance de l'aide à l'éducation aux pays à revenu faible après le début de la crise financière. L'aide représente près d'un cinquième des dépenses publiques de ces pays. Durant les années 2000, l'aide à l'éducation a doublé, mais elle plafonne à environ 2,5 milliards de dollars américains depuis 2010.

Taux d'enfants non scolarisés (%)

----- Revenu faible

Monde --- -- Revenu intermédiaire

Revenu élevé 2020 2025 2030

2000  
2005  
2010  
2015

### Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle de l'enseignement secondaire

En outre, 61 millions (**16%**) d'**adolescents** en âge de fréquenter le premier cycle de l'enseignement secondaire (12-14 ans) ne sont pas scolarisés. Le taux d'adolescents non scolarisés de ce groupe d'âge est passé de 25% à 17% entre 2000 et 2010, mais il stagne depuis. Le taux d'adolescents non scolarisés s'élève à 14% dans les pays à revenu intermédiaire. Dans les pays à revenu faible, le taux s'élève à 36%: entre 2012 et 2015, le taux a augmenté dans ce groupe, entraîné par des revers dans des pays comme l'Éthiopie et la République arabe syrienne.

Taux d'enfants non scolarisés (%)

----

Revenu faible

Monde Revenu intermédiaire

Revenu élevé 2030

0

2000  
2005  
2010  
2015  
2020  
2025

Enfin, 138 millions (**36 %**) de **jeunes** en âge de fréquenter le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (15-17 ans) ne sont pas scolarisés. Après une chute de 48% à 37% entre 2000 et 2013, la baisse du taux de jeunes non scolarisés a considérablement ralenti. Le taux de jeunes non scolarisés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'élève à 60% dans les pays à revenu faible, à 37 % dans les pays à revenu intermédiaire et à 6 % dans les pays à revenu élevé. Bien que les pays aient pris l'engagement de réaliser l'achèvement de l'enseignement secondaire universel dans le cadre de l'ODD 4, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire n'est pas obligatoire dans 47% des pays. On prévoit que les taux de jeunes non scolarisés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire devraient poursuivre leur tendance à la baisse

jusqu'en 2030, date à laquelle un quart de tous les adolescents devrait continuer à ne pas être scolarisés. Les taux d'enfants et d'adolescents non scolarisés de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire devraient rester presque identiques à ceux d'aujourd'hui.

*Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle de l'enseignement secondaire*

Taux d'enfants non scolarisés (%)

---

Revenu faible

Monde Revenu intermédiaire

Le défi à relever pour atteindre cette cible est particulièrement grand pour les pays d'Afrique subsaharienne où la population en âge d'être scolarisée augmente rapidement plus que partout ailleurs dans le monde. Le pourcentage de la région dans la population mondiale non scolarisée en âge de fréquenter l'enseignement primaire est passé de 41% en 2000 à 54% en 2017.

--Lo Revenu élevé

2025 2030

2000 2005

2010

2015

2020

Source: Base de données et projections de l'ISU.

LES PAYS SONT-ILS EN BONNE VOIE D'ATTEINDRE L'ODD 4?

## CIBLE 4.1

**ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET  
SECONDAIRE : ACHÈVEMENT** Seuls six jeunes sur  
**10 termineront l'enseignement secondaire en 2030**

## FIGURE 2: Taux d'achèvement, 2000-2018 et projections jusqu'en 2030

### Enseignement primaire

Revenu élevé Revenu intermédiaire

Scolariser les enfants ne suffit pas : l'ODD 4 prescrit aussi que tous les enfants achèvent leur scolarité. À l'échelle mondiale, dans les 148 pays pour lesquels des estimations sont disponibles, le taux d'achèvement de l'enseignement primaire atteignait 84% en 2018, soit une hausse de 70 % par rapport à 2000. L'achèvement de l'enseignement primaire est déjà universel dans les pays à revenu élevé et dans la plupart des pays à revenu intermédiaire supérieur. Si les tendances actuelles se poursuivent, il devrait atteindre 89 % dans le monde d'ici 2030. Si l'expansion actuelle s'accélère, réaliser l'achèvement de l'enseignement primaire universel d'ici 2030 reste un objectif optimiste possible.

93 Monde

### 79 Revenu faible

Taux d'achèvement (%)

--- Achèvement de la cohorte ultime ---- 3-5 au-dessus de l'âge normal

Les taux d'achèvement du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'élevaient respectivement à 72% et à 48 % en 2018. Il existe de grandes disparités entre les pays concernant le taux d'expansion du deuxième cycle de l'enseignement secondaire par rapport au premier cycle de l'enseignement secondaire. Si les tendances actuelles se poursuivent, l'achèvement du premier cycle de l'enseignement secondaire devrait atteindre 81% et l'achèvement du deuxième cycle de l'enseignement secondaire 58 % d'ici 2030.

2000 2005 2010 2015 2020 2025 2030

### Premier cycle de l'enseignement secondaire

96

97 Revenu élevé

89 Revenu intermédiaire

80

85

81 Monde

Le rythme actuel ne sera pas suffisant pour atteindre la cible 4.1 si l'on ne modifie pas les trajectoires passées. Bien que l'achèvement universel reste une cible à

long terme, il convient d'évaluer les résultats des pays par rapport à des seuils de référence ambitieux mais réalistes au niveau régional en se référant éventuellement au bilan des pays très performants.

75

. 53

Taux d'achèvement (%)

Revenu faible

44

L'indicateur standard du taux d'achèvement des élèves mesure l'achèvement scolaire des élèves ayant dépassé de trois à cinq ans l'âge normal de la dernière année d'études. C'est donc une mesure de l'achèvement dans un délai raisonnable. Dans certains pays, un nombre considérable d'élèves achèvent leur scolarisation avec un retard beaucoup plus important. Dans de nombreux pays à revenu faible et intermédiaire, l'entrée tardive à l'école, les taux élevés de redoublement, l'abandon et la réintégration tardive sont courants.

2000 2005 2010 2015 2020 2025 2030

### *Deuxième cycle de l'enseignement secondaire*

----

91 Revenu élevé

62 Revenu intermédiaire

Dans ces contextes, le taux standard d'achèvement sous-estime le pourcentage d'enfants, d'adolescents et de jeunes qui finissent par achever l'enseignement primaire, le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans les pays à revenu faible, l'écart entre l'achèvement de l'enseignement primaire trois à cinq ans après l'âge normal de la dernière année d'études du primaire (généralement 14-16 ans) (55 %) et l'achèvement le plus tardif de l'enseignement primaire huit ans après l'âge normal (68 %) était estimé à 13 points de pourcentage en 2018. Cet écart devrait passer à 11 points de pourcentage d'ici 2030.

58 Monde

51 www

Taux d'achèvement (%)

50

## 19 . . . . .34 Revenu faible

2000 2005 2010 2015 2020 2025 2030

Si l'on applique le taux d'achèvement de la cohorte la plus en retard, on prévoit que le taux d'achèvement à l'échelle mondiale atteindra 93% dans l'enseignement primaire, 85 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 60 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Source: Estimations et projections de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation.

RESPECTER LES ENGAGEMENTS

### CIBLE 4.1

**ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET SECONDAIRE : APPRENTISSAGE** Le monde ne se *rapprochera de la cible de l'apprentissage que si les progrès égalent le taux des pays les plus performants*

**FIGURE 3: *Pourcentage d'élèves qui atteignent le seuil minimal de compétence en lecture, seuil actuel et projections jusqu'en 2030 par scénario***

Laboratoire latino-américain pour l'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE) **Élèves en 3e année d'études dans 15 pays d'Amérique latine**

Nécessaire

Hormis l'entrée à l'école et l'achèvement, la cible 4.1 tente également

de s'assurer que les élèves atteignent la norme de base de l'apprentissage au cours de leur scolarité. Des progrès ont été accomplis depuis 2015 pour définir les manières dont les différentes évaluations nationales et transnationales sont cartographiées les unes par rapport aux autres, ainsi que pour établir le seuil minimal de compétence des trois points de mesure (2e et 3e années d'études, fin de l'enseignement primaire, fin du premier cycle de l'enseignement secondaire) et des deux matières mesurées dans cette cible (lecture et mathématiques). Différentes méthodes ont été utilisées pour accroître la comparabilité, notamment que les élèves passent deux évaluations et que les spécialistes se concertent et assignent un degré de difficulté aux différents items des évaluations. Pour finir, une banque d'items des différentes évaluations utilisables par les différents pays pourrait contribuer à améliorer la comparabilité sans la création d'une nouvelle évaluation, garantir l'appropriation nationale et probablement baisser les coûts.

Meilleur

Moyenne

2019

2020

2021

2022

2023

2024

**2025**

**2026**

2027

2028

**2029**

2030

*Programme international de recherche*

en lecture scolaire (PIRLS) **Élèves en 4e année d'études dans 45 pays à revenu intermédiaire et élevé**

En attendant, les résultats de chaque évaluation d'apprentissage

transnationale démontrent qu'un pourcentage important d'**élèves ne** possède pas les compétences minimales en lecture. De plus, les taux antérieurs des progrès accomplis suggèrent même que les résultats d'apprentissage pourraient se détériorer dans certains cas.

Les résultats du Laboratoire latino-américain pour l'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE) suggèrent que près de 60% des **élèves en 3e** année d'études possèdent les compétences minimales en moyenne. Si cette tendance moyenne se poursuit, le pourcentage d'**élèves** qui possèdent les compétences minimales restera identique, mais en appliquant le taux du pays le plus performant, ce pourcentage pourrait atteindre 80 %.

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2026

2025

2027

Élèves ayant atteint le seuil minimal (%)

2029

2028

2030

### *Programme d'analyse des systèmes éducatifs*

*de la CONFEMEN (PASEC) Élèves en 6e année d'études de 10 pays francophones d'Afrique subsaharienne*

Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) évalue les compétences en lecture des élèves en 4e année d'études, principalement dans les pays à revenu élevé. Il ressort de cette évaluation que 81% des élèves possèdent au moins les compétences minimales et il suffirait d'accroître légèrement le taux moyen des progrès accomplis par les pays participants pour



atteindre 100% d'ici 2030.

Les résultats du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEO) indiquent que 42 % des élèves en 6e année d'études dans les pays africains francophones évalués possèdent les compétences minimales, mais la tendance est négative et si elle se poursuit, le pourcentage pourrait baisser de près d'un tiers.

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

### *Programme international pour le suivi*

des acquis des élèves (PISA) **Elèves âgés de 15 ans dans 62 pays à revenu intermédiaire et élevé**

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) cible les élèves de 15 ans dans les pays à revenu intermédiaire et élevé. En moyenne, les résultats de deux tiers des élèves atteignent le seuil minimal de compétences, indiquant la maîtrise de la lecture et des mathématiques. Si les progrès se poursuivent au rythme actuel, ce pourcentage restera identique en 2030. Cependant, si tous les pays imitent le taux de croissance du pays le plus performant, la cible de 2030 pourrait bien être accessible.

2019

2020

2021

2022

2023

**2024**

2025

2026

2027

**2028**

**2029**

2030

Source : Estimations et projections de l'ISU.

LES PAYS SONT-ILS EN BONNE VOIE D'ATTEINDRE L'ODD 4 ?

5